

Hoe vaak pas je het volgende handelen  
vanuit hoge verwachtingen toe in jouw lessen? <sup>1</sup>

	Zelden	Soms	Vaak
1. Open vragen stellen.			
2. Vooral inzet prijzen in plaats van enkel het juiste antwoord.			
3. Regelmatig formatief handelen.			
4. Vragen herformuleren als de antwoorden onjuist zijn.			
5. Leerlingen met verschillende kennis en vaardigheden groeperen.			
6. De groepjes regelmatig wijzigen.			
7. Leerlingen aanmoedigen om samen te werken met andere leerlingen.			
8. Verschillende soorten leeractiviteiten aanbieden.			
9. Leerlingen eigen leeractiviteiten laten kiezen uit verschillende opties.			
10. Leerdoelen en succescriteria communiceren.			
11. Leerlingen laten meedenken over de succescriteria.			
12. Leerlingen verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen leerproces.			
13. Leerlingen persoonlijk leren kennen.			
14. De interesses van leerlingen verwerken in de leeractiviteiten.			
15. Vanaf het begin van het jaar heldere regels en routines hanteren.			
16. Leerlingen helpen (SMART) doelen te stellen.			
17. Regelmatig de gestelde doelen checken.			
18. De prestaties koppelen aan motivatie, inzet en het stellen van doelen.			

19. Leerlingen dezelfde leeractiviteiten aanbieden, ongeacht hoe ze presteren.			
20. Alle leerlingen de ruimte geven om uitdagende leeractiviteiten te doen.			
21. De feedback voor leerlingen expliciet relateren aan de leerdoelen.			
22. Vanuit een coachende rol leerlingen aanmoedigen zelf keuzes te maken.			
23. Positief en proactief op gedrag reageren.			
24. Alle leerlingen gelijk behandelen.			

<sup>1</sup> Vertaald door Wessel Peeters | Vernieuwonderwijs • Op basis van:  
 Rubie-Davies, C. (2008). *Expecting success: Teacher beliefs and practices that enhance student outcomes*. Saarbrücken: Verlag Dr. Muller.  
 Rubie-Davies, C. (2014). *Becoming a high expectation teacher: Raising the bar*. Hoboken: Routledge.