

Backward Design - Canvas

Fase 1 – Gewenste resultaten			
Vastgestelde doelen Welke inhoudsstandaarden en doelen met betrekking tot een programma of missie worden in deze eenheid behandeld?	Toepassen		
	<i>Leerlingen kunnen het geleerde zelfstandig gebruiken om ...</i> Welke soorten onafhankelijke prestaties zijn gewenst op de lange termijn?		
	Betekenis		
	<table border="1"> <tr> <td> Inzichten <i>Leerlingen begrijpen dat ...</i> Wat moeten leerlingen specifiek begrijpen? </td> <td> Essentiële vragen <i>Leerlingen blijven nadenken over ...</i> Welke prikkelende vragen bevorderen onderzoek, betekenisgeving en toepassing? </td> </tr> </table>	Inzichten <i>Leerlingen begrijpen dat ...</i> Wat moeten leerlingen specifiek begrijpen?	Essentiële vragen <i>Leerlingen blijven nadenken over ...</i> Welke prikkelende vragen bevorderen onderzoek, betekenisgeving en toepassing?
	Inzichten <i>Leerlingen begrijpen dat ...</i> Wat moeten leerlingen specifiek begrijpen?	Essentiële vragen <i>Leerlingen blijven nadenken over ...</i> Welke prikkelende vragen bevorderen onderzoek, betekenisgeving en toepassing?	
Verwerving			
<table border="1"> <tr> <td> <i>Leerlingen weten ...</i> Welke feiten en basale concepten moeten leerlingen kennen en paraat hebben? </td> <td> <i>Leerlingen zijn competent in ...</i> Welke afzonderlijke vaardigheden en processen moeten leerlingen kunnen gebruiken? </td> </tr> </table>	<i>Leerlingen weten ...</i> Welke feiten en basale concepten moeten leerlingen kennen en paraat hebben?	<i>Leerlingen zijn competent in ...</i> Welke afzonderlijke vaardigheden en processen moeten leerlingen kunnen gebruiken?	
<i>Leerlingen weten ...</i> Welke feiten en basale concepten moeten leerlingen kennen en paraat hebben?	<i>Leerlingen zijn competent in ...</i> Welke afzonderlijke vaardigheden en processen moeten leerlingen kunnen gebruiken?		
Fase 2 – Bewijs			
Evaluatiecriteria	Toetsingsbewijs		
<ul style="list-style-type: none"> Welke criteria zullen in elke toets worden gebruikt om te beoordelen of de gewenste resultaten zijn geboekt? Wat zijn de belangrijkste kwaliteiten die de prestaties van leerlingen bepalen?	Prestatietaak of -taken Hoe laten leerlingen door middel van toepassing zien dat ze inzicht hebben ontwikkeld (betekenisgeving en toepassing)? <i>Denk hierbij aan de zes facetten van inzicht.</i> <i>Optioneel: gebruik de GRASPS-elementen* om een authentieke context te bieden voor de taak of taken.</i>		
	Aanvullend bewijs Welk ander bewijs verzamel je om vast te stellen of de doelen uit fase 1 zijn behaald?		
Fase 3 – Leerplan			
Welke instaptoetsen worden gebruikt om bestaande kennis en vaardigheden en mogelijke misvattingen van leerlingen te controleren?			
Leeractiviteiten <ul style="list-style-type: none"> Welke onderwijs- en leerervaringen worden ingezet om leerlingen te helpen om: <ul style="list-style-type: none"> gerichte kennis en vaardigheden te verwerven; betekenis te geven aan grote ideeën; het geleerde toe te passen? Hoe help je leerlingen de leerdoelen te kennen, de waarde ervan te erkennen en te begrijpen hoe de leerstof wordt getoetst? Hoe haak je in op de interesse van leerlingen en hoe betrek je hen? Hoe stem je het leerplan af om in te spelen op de verschillende interesses en prestatieniveaus van alle leerlingen? Hoe help je leerlingen om zelf hun prestaties te beoordelen, na te denken over het geleerde en toekomstdoelen te stellen?	<div style="text-align: right;"><i>Instaptoets</i></div> Formatieve activiteiten <ul style="list-style-type: none"> Welke voortdurende toetsen worden tijdens de eenheid gebruikt om de voortgang van leerlingen ten aanzien van verwerving, betekenisgeving en toepassing te meten? Hoe en wanneer krijgen leerlingen de feedback die ze nodig hebben en kansen om die feedback te benutten?		



Backward Design - Canvas

Fase 1 – Gewenste resultaten

Toepassen

Betekenis

Inzichten

Essentiële vragen

Verwerving

Fase 2 – Bewijs

Evaluatiecriteria

Toetsingsbewijs

Prestatietaak of -taken

Aanvullend bewijs

Fase 3 – Leerplan

Leeractiviteiten

