

Hoe ga jij om met feedback in jouw onderwijs of beroepspraktijk?¹

| | Nooit | Bijna nooit | Zelden | Soms | Bijna altijd | Altijd |
|--|-------|-------------|--------|------|--------------|--------|
| 1. Ik reflecteer op de kwaliteit van mijn eigen werk en verbeter het op basis daarvan. | | | | | | |
| 2. Ik zoek voorbeelden van goed werk op om mijn eigen werk te verbeteren. | | | | | | |
| 3. Wanneer anderen mij feedback geven over mijn werk, luister- of lees ik aandachtig. | | | | | | |
| 4. Wanneer ik aan een iets werk, houd ik rekening met feedback die ik eerder over soortgelijk werk heb ontvangen. | | | | | | |
| 5. Ik vraag om feedback over specifieke aspecten van mijn werk. | | | | | | |
| 6. Ik denk goed na over feedback op mijn werk voordat ik besluit of ik het zal gebruiken of niet. | | | | | | |
| 7. Wanneer ik tegenstrijdige feedback op mijn werk ontvang, kies ik zelf wat ik gebruik en niet. | | | | | | |
| 8. Bij het beslissen wat ik met feedback zal doen, houd ik rekening met de geloofwaardigheid van de bronnen / personen. | | | | | | |
| 9. Ik bekijk hoe de feedback zich verhoudt tot criteria of normen. | | | | | | |
| 10. Ik controleer of mijn werk beter is geworden nadat ik de feedback heb verwerkt. | | | | | | |
| 11. Ik gebruik feedback op mijn werk, om beter te kunnen aangeven hoe kwaliteit er uit ziet. | | | | | | |
| 12. Wanneer ik feedback ontvang, plan ik hoe ik het zal gebruiken om mijn toekomstige werk te verbeteren, niet alleen het huidige. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 13. Ik bewaar feedback over eerder werk om het in de toekomst opnieuw te kunnen gebruiken. | | | | | | |
| 14. Wanneer ik feedback van anderen ontvang, gebruik ik het om het werk waaraan ik op dat moment werk te verbeteren. | | | | | | |
| 15. Wanneer ik feedback geef op werk van anderen, geef ik constructieve kritiek. | | | | | | |
| 16. Ik geef feedback op het werk van anderen wanneer ik daarom wordt gevraagd. | | | | | | |
| 17. Bij het geven van feedback op het werk van anderen, verwijs ik naar de normen of criteria. | | | | | | |
| 18. Ik bied zelf aan om feedback te geven aan mijn medestudenten. | | | | | | |
| 19. Ik probeer heel duidelijk te zijn wanneer ik feedback geef aan anderen. | | | | | | |
| 20. Ik sta open voor redelijke kritiek op mijn werk. | | | | | | |
| 21. Ik ga goed om met eventuele negatieve emotionele reacties die ik heb op feedbackinformatie. | | | | | | |
| 22. Wanneer feedback waardevol, maar ook vervelend is, vind ik toch een manier om het te gebruiken. | | | | | | |
| 23. Kritische opmerkingen motiveren me om mijn werk te verbeteren. | | | | | | |
| 24. Ik maak gebruik van kritische opmerkingen, zelfs als deze moeilijk te ontvangen zijn. | | | | | | |

- De items 1 t/m 5 verwijzen naar feedback zoeken (FZ)
- De items 6 t/m 9 verwijzen naar feedback begrijpen (FB)
- De items 10 t/m 14 verwijzen naar feedback gebruiken (FGb)
- De items 15 t/m 19 verwijzen naar feedback geven (FGg)
- De items 20 t/m 24 verwijzen naar emoties beheren (EB)

¹ Phillip Dawson, Zi Yan, Anastasiya Lipnevich, Joanna Tai, David Boud & Paige Mahoney (2024) *Measuring what learners do in feedback: the feedback literacy behaviour scale, Assessment & Evaluation in Higher Education*, 49:3, 348-362, DOI: 10.1080/02602938.2023.2240983. Vertaald door Wessel Peeters, Vernieuwonderwijs.