

In hoeverre ben jij je bewust van formatief handelen?¹

In hoeverre herken jij jezelf in de volgende uitspraken?²

	Zeer oneens	Oneens	Redelijk oneens	Redelijke ens	Eens	Zeer eens
1. Ik kan uitleggen waarom formatief handelen nuttig is.						
2. Ik weet dat formatief handelen nodig is om de leerbehoefte van studenten zichtbaar te maken.						
3. Ik vind dat toetsactiviteiten moeten zijn afgestemd op de toetsing.						
4. Ik begrijp dat formatief handelen bewijs moet ontlocken van het leren van de studenten.						
5. Ik weet dat formatieve handelen nuttig is om tegemoet te komen aan de leerbehoefte van studenten.						
6. Ik vind dat studenten moeten deelnemen aan formatieve activiteiten om het leren te bevorderen.						
7. Ik weet dat een diversiteit aan toetsactiviteiten studenten de mogelijkheid geeft het leren zichtbaar te maken.						
8. Ik gebruik een diversiteit aan toetsactiviteiten om studenten het leren zichtbaar te laten maken.						
9. Ik leer studenten om gebruik te maken van peerfeedback.						
10. Ik help studenten om vaardig te worden in self-assessment.						
11. Ik daag studenten uit om feedback te gebruiken bij hun volgende opdracht.						
12. Ik gebruik toetsresultaten om studenten te laten zien wat ze moeten doen om te verbeteren.						

13. Ik train studenten om feedback bij toetsen te gebruiken om zich te ontwikkelen.						
14. ik maak het doel van toetsing duidelijk aan studenten.						
15. Ik deel succescriteria met studenten.						
16. Ik ben mij bewust van de noodzaak van het creëren van een gezamenlijke definitie van formatief handelen bij docenten en studenten.						
17. Ik besteed aandacht aan studenten hun emotionele reactie bij toetsing.						
18. Ik erken dat studenten hun waarden, overtuigingen en houding invloed hebben op hoe zij formatief handelen ervaren.						
19. Ik ben mij ervan bewust dat feedback bij toetsing impact heeft op het leren van studenten.						
20. Ik houd rekening met de ethische aspecten van formatief handelen, zoals eerlijkheid en de privacy van studenten.						
21. Ik ben mij bewust van mijn verantwoordelijkheid om tegemoet te komen aan het welzijn van studenten tijdens formatief handelen.						
22. Ik ben mij bewust van het feit dat formatief handelen is bedoeld om studenten wat op te leveren.						

- De items 1 t/m 7 verwijzen naar het conceptuele aspecten
- De items 8 t/m 15 verwijzen naar het praktische aspecten
- De items 16 t/m 22 verwijzen naar de sociaal-emotionele aspecten

¹ Yan, Zi. (2022). *Are teachers literate in formative assessment? The development and validation of the Teacher Formative Assessment Literacy Scale*. Studies In Educational Evaluation. 74. 101183. 10.1016/j.stueduc.2022.101183. Vertaald door Wessel Peeters.