

## Hoe denk jij over de onderstaande stellingen?

|   | Helemaal oneens |  |  |  | Helemaal eens |
|---|-----------------|--|--|--|---------------|
| 1. Studenten betrekken bij feedback doormiddel van peer-feedback is nuttig.   |                 |  |  |  |               |
| 2. Peer-feedback binnen dit (vak/module/project) is nuttig.   |                 |  |  |  |               |
| 3. Feedback zou alleen gegeven moeten worden door docenten.   |                 |  |  |  |               |
| 4. Het kunnen geven van constructieve peer-feedback is een belangrijke vaardigheid.                                       |                 |  |  |  |               |
| 5. Het kunnen omgaan met kritische peer-feedback is een belangrijke vaardigheid.  |                 |  |  |  |               |
| 6. Het kunnen verbeteren van je product of handeling op basis van ontvangen peer-feedback is een belangrijke vaardigheid. |                 |  |  |  |               |
| 7. In het algemeen geef ik kwalitatief goede peer-feedback.   |                 |  |  |  |               |
| 8. In het algemeen helpt mijn peer-feedback andere studenten om hun product of handeling te verbeteren.                   |                 |  |  |  |               |
| 9. In het algemeen ontvang ik kwalitatief goede peer-feedback.  |                 |  |  |  |               |
| 10. In het algemeen helpt de peer-feedback mij om mijn product of handeling te verbeteren.                                |                 |  |  |  |               |

- De items 1 t/m 6 verwijzen naar de waardering van peer-feedback als instructie en vaardigheid
- De items 7 t/m 10 verwijzen naar de zelfverzekerdheid van het geven en ontvangen feedback

<sup>1</sup> Bart Huisman, Nadira Saab, Jan Van Driel & Paul Van Den Broek (2019): *A questionnaire to assess students' beliefs about peer-feedback*, *Innovations in Education and Teaching International*, DOI: 10.1080/14703297.2019.1630294. Vertaald door Wessel Peeters.